

Griglia per l'osservazione del docente neoassunto da parte del Dirigente scolastico

Docente neoassunto	
Docente tutor	

Scuola	☐ dell'Infanzia	☐ primaria	☐ secondaria di I grado
---------------	--	-----------------------------------	--

Osservazione	☐ concordata con il docente	☐ non concordata con il docente
	Effettuata in data _____	

Informazioni di contesto	
Plesso	
Classe/Sezione	
N. alunni	di cui maschi femmine di cui con disabilità di cui con DSA di cui stranieri di cui con altri BES
Ambiente in cui si svolge l'osservazione	☐ Aula ☐ Palestra ☐ Mensa ☐ Laboratorio di ☐ Cortile della scuola ☐ Altro _____
Caratteristiche salienti dell'ambiente (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula)	
Attività osservate	

OSSERVAZIONE

È possibile osservare solo alcuni aspetti tra quelli proposti (selezionandoli preventivamente nella colonna di sinistra con un v) oppure osservarli tutti (nel qual caso, non sarà necessario operare alcuna selezione nella prima colonna).

Il contesto	
Indicatore	Frequenza
☐ Si percepisce un clima disteso e collaborativo all'interno della classe	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ Utilizza lo spazio a disposizione in modo efficace	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ Utilizza il tempo a disposizione in modo efficace	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ Ha progettato con chiarezza le attività	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ Esplicita agli alunni gli obiettivi delle attività	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ Dà istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verifica che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ Alterna diverse attività e metodologie di insegnamento	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ Integra le nuove tecnologie all'interno della lezione	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ È attento alla personalizzazione dei percorsi e ai diversi stili di apprendimento della classe	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ Fornisce agli alunni <i>feedback</i> positivi	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali

sullo svolgimento delle attività e su eventuali errori	☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ Assegna compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione a eventuali percorsi personalizzati	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)

Gli alunni	
Indicatore	Frequenza
☐ Sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ Sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ Lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ Sono incoraggiati a esternare le proprie conoscenze e abilità/Effettuano presentazioni di argomenti come punto di partenza della lezione	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ Prendono appunti	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ Altro _____ _____ _____	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)

Interazione docente/classe	
Indicatore	Frequenza
☐ Si percepisce una relazione positiva e di rispetto reciproco tra docente e alunni e tra gli alunni stessi	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ Si percepisce una relazione positiva e collaborativa tra il docente neoassunto e il docente di sostegno/l'educatore presente in classe	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ Sono state condivise regole di comportamento	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ Eventuali episodi problematici vengono affrontati con efficacia	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ Il docente monitora diversi gruppi e/o diverse attività simultaneamente	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)
☐ La classe è disposta in modo ordinato ed efficace per le attività proposte	☐ Frequente ☐ Con evidenze saltuarie e/o parziali ☐ Assente ☐ Non osservata (perché non attinente con l'attività)

Altre eventuali riflessioni (Per es.: compilazione dei documenti, strumenti di verifica utilizzati, valutazioni effettuate, ecc.)

Il Dirigente Scolastico
Prof. Luigi Cona