

## **RELAZIONI SOCIALI DEGLI ADOLESCENTI E DIDATTICA A DISTANZA IN TEMPO DI PANDEMIA**

*Ricerca scientifica a carattere psico-pedagogico*

Il progetto di ricerca è nato dalla collaborazione tra l'Associazione di Psicoanalisi della Relazione Educativa (APRE), la cattedra di Psicologia Sociale dei Gruppi dell'Università di Roma La Sapienza e l'Associazione "Modifica81" e si propone di esplorare la percezione che gli studenti hanno della didattica a distanza (DAD) in relazione ad alcune caratteristiche personali, legate soprattutto al loro vissuto del gruppo-classe.

Attraverso un questionario online somministrato agli studenti partecipanti, verrà effettuato un monitoraggio delle loro competenze sociali e del loro benessere psicologico durante il periodo di quarantena. In particolare, verranno raccolti dati circa la forza e le potenzialità delle reti sociali presenti nelle classi, attraverso misure di coesione del gruppo-classe, di indicatori specifici di disagio (solitudine e isolamento sociale), della progettualità futura e del benessere delle classi, al fine di migliorare la comprensione dei fattori che possono influire sul funzionamento della DAD.

Verranno prese in considerazione diverse aree, quali: confronto tra DAD e didattica tradizionale; adeguatezza dell'organizzazione della DAD per lo svolgimento di lezioni, interrogazioni e compiti in classe; efficacia della DAD per l'apprendimento; gradimento della DAD e stress correlato; relazioni con gli insegnanti e con i compagni di classe; percezione della DAD come opportunità di innovazione ed *empowerment* degli studenti, opportunità di empowerment dell'organizzazione (questionario per il dirigente scolastico e l'animatore digitale)

La ricerca prevede infine la restituzione dei risultati per i Dirigenti Scolastici e i Docenti coinvolti.

Nello specifico, il progetto si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

1. Analisi della percezione degli studenti sulla didattica a distanza (DAD);
2. Analisi dei processi di socializzazione che avvengono nelle diverse classi in questo preciso momento storico, valutazione del clima di classe e della vicinanza psicologica con i compagni; analisi della ricaduta di tali percezioni sulle competenze di base e sulle percezioni riguardanti le proprie capacità presenti e future e su indicatori specifici di disagio.

3. Strutturazione di una discussione di gruppo con gli studenti su aspetti comunicativi e relazionali, laddove possibile.

4. Restituzione, in forma schematica e sintetica, delle rilevazioni e dei risultati elaborati ai docenti delle classi coinvolte e/o ai docenti referenti o specifiche funzioni strumentali indicate dal Dirigente Scolastico.

Referenti del progetto:

Prof. Filippo Pergola (psicoanalista e gruppo analista, presidente Associazione di Psicoanalisi della Relazione Educativa APRE, docente di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione presso l'Università di Roma Tor Vergata).

Prof. Stefano Livi (coordinatore del Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Università di Roma La Sapienza).

Prof.ssa Franca Principe, Dirigente scolastico e Presidente dell'Associazione Modifica81- Sicurezza, tutela della salute e prevenzione dei rischi nelle scuole.

**Per partecipare alla ricerca e quindi ricevere il link del questionario (da compilarsi on-line da parte degli allievi dei vari Istituti) e il consenso per i minori, vi preghiamo di contattarci scrivendo un'email con la vostra dichiarazione di adesione:**

**e-mail:** [apreonline.net@gmail.com](mailto:apreonline.net@gmail.com)